

Подготовила:  
учитель – логопед  
Махова В.В.

24.02.2022

**Родительское собрание на тему:  
«Организация работы логопедического пункта  
в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39».**

**Вопросы:**

- 1. Что такое логопункт? Каковы цели и задачи работы логопункта ДОУ?**
- 2. С какими проблемами могут столкнуться дети в школе, не получив своевременной логопедической помощи?**
- 3. Как организована работа логопункта ДОУ?**
- 4. Как строится взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребёнком?**
- 5. Какие наглядные пособия, методы и приемы работы с дошкольниками используются на логопункте.**

**1. Что такое ЛОГОПУНКТ? Цели и задачи работы логопункта ДОУ.**

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу.

Целью работы логопункта в дошкольном образовательном учреждении является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Основными задачами в работе учителя-логопеда на логопункте являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи. Имеется в виду не физиологический слух, а то, как дети умеют различать на слух близкие по звучанию звуки (б-п, ть-ч и т.п) ;
- коррекция нарушений звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоление грамматических ошибок в речи;
- привитие детям навыков коммуникативного общения путем развития словаря и связной речи.

## 2. С какими проблемами могут столкнуться дети в школе, не получив своевременной логопедической помощи ?

1) Нарушенное произношение звуков. Родители чаще всего слышат, что ребенок не выговаривает какие-то звуки, но не всегда придают этому факту значение, считая, что ребенок ещё мал, что в школе научиться. Но дефектное произношение звуков может перейти **в привычку**.

2) Проблемы в развитии фонематического слуха и звукового анализа и синтеза у детей приводят к появлению **стойких ошибок** при овладении ими письмом и чтением в школе.

3) Неправильное употребление грамматической формы слов приводят к ошибкам в построении предложений, особенно при написании **изложений, сочинений и диктантов**.

4) Не развитая связная речь, неумение составлять рассказы, пересказы, неумение строить развёрнутые предложения в школе выльются в **трудности при изучении всех гуманитарных предметов**.

Если вовремя не исправить эти трудности в развитии речи в детском возрасте, то они могут привести к возникновению закомплексованности ребенка.

## 3. Как организована работа логопункта ДОУ?

В начале учебного года (1-2 неделя октября) учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей старших групп. Дети, имеющие нарушения в произношении звуков, проходят логопедическое обследование еще раз в конце учебного года (апрель-май) и в это же время зачисляются на следующий учебный год в логопункт детского сада. В

логопедический пункт зачисляются дети с несложными (по сравнению со специализированными группами) речевыми нарушениями. Общее количество детей для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек. **В первую очередь** в список включаются дети шестилетнего возраста, которым через год поступать в школу, то есть дети подготовительных групп. Если таких детей больше 25 человек, то в первую очередь зачисляются дети с более сложными речевыми нарушениями (например, с большим количеством нарушенных звуков). Все остальные дети, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся в очередь. Как показывает практика, к началу учебного года, детей с нарушенным произношением в подготовительных группах обычно больше 25. Но я стараюсь построить работу так, чтобы оказать помощь **всем** детям в течение учебного года. А при наличии свободных мест и после освобождения мест в результате логопедической работы с детьми подготовительных групп, принимаются дети, посещающие старшие группы.

#### Как проводится зачисление детей на занятия?

По Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. N P-75, основанием для зачисления ребёнка на логопункт является заключение психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк) детского сада и заявление \_\_\_\_\_ родителя.

Следуя данному документу, после проведения логопедического обследования, логопед приглашает родителей детей с нарушением произношения звуков на индивидуальную консультацию. На консультации родители подробно информируются о речевом развитии ребёнка. При нарушенном произношении одного или нескольких звуков, логопед рекомендует обучение ребенка на логопункте. Далее родители дают письменное согласие на обследование ребёнка членами консилиума детского сада, в который входят воспитатель группы, учитель-логопед и педагог-психолог, и заполняют заявление о приеме ребенка на занятия. Дети,

зачисленные на логопункт, начинают заниматься с октября нового учебного года, то есть уже в подготовительной группе. В октябре родителей опять приглашает логопед на консультацию, для ознакомления с графиком проведения занятий детей и индивидуальным планом работы с их ребёнком.

#### В каком режиме проходят занятия на логопункте?

На логопункте занятия проводятся с детьми индивидуально, 2-3 раза в неделю с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося и рекомендаций ППк. И 1 раз в неделю дети посещают групповое занятие по развитию фонематических функций. На индивидуальное занятие отводится от 10 до 20 минут, на групповое – 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Занятия проводятся во вторую половину дня, не в ущерб общеобразовательным занятиям. Расписание занятий учителя-логопеда в ДОО составляется в согласовании с администрацией.

#### Сроки обучения детей на логопункте.

Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых нарушений, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Обычно срок обучения на логопункте – от 3 мес. - до 1 года (в зависимости от речевого нарушения). Зачисление детей на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений. Поэтому дети из логопункта выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок, из стоящих в очереди. Таким образом, логопункт в детском саду – это открытая и крайне **подвижная** система.

#### 4. Как строится взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребёнком?

Уважаемые родители, большое спасибо вам за принятие участия в анкетировании. Подробный анализ анкет поможет мне выявить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей. В дальнейшем данная информация так же поможет в построении и организации образовательного процесса. Подробный анализ анкет я представлю в материалах консультации «Родителям о речевом развитии детей дошкольного возраста» на сайте нашего детского сада. А сейчас хочу отметить, что на вопрос о роли родителей и логопеда в воспитании правильной речи детей 60 % родителей считают, что участие логопеда и родителей равное, 36% отметили преимущественное участие родителей, и 11 % - отметили преимущественную роль логопеда. И один человек (3%) считает, что воспитывать правильную речь ребенка может только логопед, без участия родителей. Как видим, почти все родители понимают роль совместной с учителем-логопедом работы по развитию речи детей.

На самом деле полноценная коррекционная работа невозможна без помощи родителей ребёнка. В условиях логопункта первыми помощниками учителя - логопеда по исправлению и закреплению речевых навыков у детей являются родители. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь появившиеся звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля. В конце каждой недели, обычно в пятницу, я выдаю тетради с рекомендации по закреплению речевых навыков, полученных ребенком на занятиях. Родители с детьми регулярно выполняют предложенные задания, и приносят тетради в понедельник. И, конечно, со стороны родителей необходим пристальный контроль за речью ребенка, а когда поставлен звук,

то и за правильным проговариванием ребёнком этого звука во всех случаях общения. Ну и конечно же необходимо регулярно посещать консультации со специалистом, на которых идет обсуждение процесса обучения ребенка. Таким образом, родители становятся полноправными участниками учебного процесса. При нежелании родителей участвовать в коррекционном процессе, при пропусках детьми занятий без уважительной причины, принимается решение о замене их ребенка в графике занятий на другого ребенка, из списка на очередь обучения.

Если к концу учебного года у ребёнка остаются какие-либо речевые проблемы, например, по причинам большого пропуска занятий по болезни, то учитель-логопед рекомендует выбрать школу, в которой есть логопед для дальнейшей работы по коррекции речи уже в школе. К школьному логопеду ученики попадают только после прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Из всего вышеизложенного становится понятно, что родителям детей, которые имеют нарушения речи, нужно приложить максимальные усилия по её развитию. А учитель-логопед в этом обязательно поможет. И действовать нужно уже сейчас, ведь до начала занятий с логопедом на логопункте ещё 7 месяцев.

#### 5. Демонстрация наглядных пособий, методов и приемов работы с дошкольниками на логопункте.

Во время демонстрации наглядных пособий, некоторых методов и приемов работы с детьми на логопункте, постараюсь рассказать, над какими компонентами речи идет работа и попутно буду отмечать те пособия, игры и приемы, которые могут использовать родители для развития речи своих детей. Ведь правильная речь детей это не только правильное произношение звуков, но и умение легко ориентироваться во всех звуках речи, это хорошо

развитый по возрасту словарь, отсутствие грамматических ошибок, развитая связная речь.

Итак, несколько слов о логопедическом кабинете.

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете, который в нашем ДООУ оснащен современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа. Оборудование кабинета логопеда включает:

- Большое настенное зеркало (50x150 см).
- Индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми.
- Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).
- Логопедические зонды и шпатели.
- Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.
- Компьютер.
- Интерактивную доску.
- Магнитную доску.
- Рециркулятор.
- Интерактивный логопедический стол со всем необходимым оборудованием и специальным логопедическим программным обеспечением, нацеленным на исправление и развитие речи детей.

В таких условиях создаётся необходимая коррекционно-развивающая среда, целью которой является создание предпосылок для исправления и преодоления речевых нарушений.

В работе с детьми на логопункте используется очень много пособий и игр, как на печатной основе, так и специально разработанных и изготовленных. Все игры представить за короткое время невозможно, и для примера будут представлены только некоторые из них.

Основной задачей учителя-логопеда на логопункте является коррекция нарушений звукопроизношения. Чтобы поставить правильный звук ребёнку,

необходимо сначала провести подготовительную работу, а именно укрепить мышцы органов артикуляции – губ, языка, щёк, мягкого неба, а значит, надо выполнять специальные артикуляционные упражнения. Чтобы дети лучше запоминали и охотнее выполняли эти упражнения, на занятиях используются различные карточки с картинками и весёлыми стихотворениями. Сначала дети знакомятся с этими упражнениями, с их названиями, а потом достаточно показать карточку, и ребенок выполняет упражнение самостоятельно, остается только проконтролировать точность выполнения. Сейчас в интернете много материала по выполнению артикуляционных упражнений именно для родителей, которые хотят начать заниматься с детьми, достаточно ввести в поисковик «упражнения для язычка»:



### «Окошко»

- \* широко открыть рот – «жарко»
- \* закрыть рот – «холодно»



### «Мистим зубки»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



### «Месим тесто»

- \* улыбнуться
- \* пощелкать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»
- \* покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



### «Машечка»

- \* улыбнуться
- \* широко открыть рот
- \* высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Главное, их надо выполнять вместе с ребенком, перед зеркалом, каждый день по 5 минут, и тогда на занятиях с логопедом у ребенка останется больше



времени для работы над постановкой звуков, без предварительной подготовки речевого аппарата.

В подготовительную работу входят и упражнения по развитию речевого дыхания детей, ведь чтобы произнести, например, звук «Р» или «Ш», необходима направленная на кончик языка сильная и длительная воздушная струя. На занятиях используются разные игры на дутьё: мыльные пузыри, воздушные шары, самодельные игры (например, «Снежная буря»), различные снежинки, перышки, комочки ваты – всё, что можно сдувать с поверхности. Рекомендую играть в эти игры с детьми, у которых нет пока звуков «Р» и «Ш».



Обязательно проводятся игры на развитие слуховой памяти с использованием музыкальных инструментов, звучащих игрушек. То есть дети, научившись на слух различать неречевые звуки, потом быстрее учатся различать и сравнивать звуки речи, не смешивать их при говорении. Приведу несколько примеров таких игр:

1. «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ?». Оборудование: барабан, молоточек, колокольчик, ширма. Показать ребенку игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, назвать их и попросить повторить. Предложить послушать, как

они звучат. Потом попросить ребенка отвернуться и воспроизвести звучание указанных предметов. Можно также проводить игру с природными материалами (камень, листья, шишки, а также крупы разные).

2. «Где стучали?». Ребёнок сидит с закрытыми глазами, а ведущий стучит чем –нибудь в любом месте. Ребёнок должен показать место, откуда слышался звук.

3.«Найди такую же коробочку» Оборудование: непрозрачные коробочки или баночки с разными крупами. Насыпать в небольшие коробочки разные крупы — горох, гречневую и манную крупы, рис. Коробочек с одинаковой крупой должно быть по две. Помимо круп можно использовать соль, макароны, бусинки, камушки и другие материал главное — чтобы издаваемый ими звук отличался от остальных. Один набор коробочек положить перед ребенком, другой взять себе. Потрясти одной из коробочек, привлекая внимание ребенка к звучанию. Предложить ребенку найти среди его коробочек ту, которая издает такой же звук. Сначала использовать по паре коробочек с разными наполнителями, а затем количество пар коробочек можно увеличить. Ученые давно доказали, что развитие мелкой моторики стимулирует развитие нервной системы и ускоряет развитие речи детей. Поэтому работа над развитием мелкой моторики является необходимым элементом в системе логопедического воздействия. Особенно хочу остановиться на шнуровках. Поскольку сейчас родители облегчают задачу себе и детям, покупая обувь без шнурков, а на самом деле, развитие происходит только через преодоление каких-либо трудностей. Поэтому, детей всё же необходимо учить завязывать и развязывать шнурки, ленточки, верёвочки, застегивать и расстёгивать пуговицы.



На индивидуальных и групповых занятиях в течение всего обучения логопед ведет с детьми работу по развитию звукового анализа и синтеза, чтобы они могли избежать в дальнейшем обучении стойких ошибок при овладении письмом и чтением в школе. Игр на печатной основе немного, но все же родители могут играть с детьми не только в слова, но и использовать картинки. Например, в игре «Звуковая дорожка». Нужно бросить кубик с числами, назвать выпавшую картинку, и определить, какой первый звук в ее названии? Или найти все картинки со звуком «Р», закрыть их фишками, а потом вспомнить, какие картинки закрыли.

Как только поставлен звук, начинается работа по его автоматизации. Часто автоматизация звуков занимает намного больше времени, чем постановка. Простым повторением правильно произносимого звука в слогах, словах не обойтись. Поэтому используются в работе игры на автоматизацию звуков. Игры: Логопедическое домино, логопедическое лото, специально подобраны картинки на каждый звук, и с ними проводятся разные игры, которые меняются из занятия к занятию. Родителям, у которых ребенок отдельно произносит звук, а в речи его не говорит, рекомендую пособия, где много разного материала: картинок, слов, игр именно на многократное проговаривание звука.







У детей 6 лет нередко наблюдается бедность словаря и ошибки в формировании грамматического строя речи. Например, ошибки в падежных окончаниях (много ухОВ, окНУ), в согласовании прилагательных и числительных с существительными (мягкАЯ кресла, 5 яблокОВ) и множество других. Поэтому параллельно с постановкой и автоматизацией звуков ведется работа по развитию словаря, грамматики и развитию связной речи. Например, в дидактических пособиях на автоматизацию звуков включаются упражнения на развитие грамматики: «Скажи со словом много» (роза, рыба, карандаш, топор и т.д – много рыб, ...) «Назови ласково». Для развития словаря грамматики и развитию связной речи много настольных игр. Только в них нужно обязательно вместе с ребенком играть, объясняя условия игры, и корректно поправлять, если ребенок называет какую-то картинку неправильно или неправильно строит предложение.





Подводя итог, хочу сказать, что игры и дидактические материалы подобраны в соответствии с возрастом детей, они многовариантны (могут использоваться в зависимости от целей обучения, возраста детей).

Кабинет логопеда для детей – это не какое-то официальное место. Дети с желанием идут в логопедический кабинет, ведь здесь интересно, необычно и весело. В нём создана интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка: внимание, память, мышление и главная психическая функция – речь.

Кабинет логопеда в ДОУ оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

Если остались вопросы по речевому развитию детей и коррекционной помощи, пожалуйста, задавайте, не откладывая их на потом. Всегда буду рада на них ответить. Время консультации: пятница, 18.00-19.00.

Спасибо за внимание.